

МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района»
Республики Татарстан

Согласовано

Начальник МКУ «Отдел образования
Бавлинского муниципального района
Республики Татарстан»

Д.З.Ганиева



Утверждено

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №12 «Алтынчэч»
Бавлинского муниципального района
Республики Татарстан

20 19 года

А.Овчинникова

Протокол №1 Общего собрания

20 19 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад №12 «Алтынчэч»
Бавлинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2019-2023 годы

г.Бавлы, 2019 год

Содержание
Программы развития МБДОУ «Детский сад №12 «Алтынчэч»
Бавлинского муниципального района
на 2019-2023 г.г.

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №12«Алтынчэч»	3
Информационная справка	5
Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закреплённой за образовательным учреждением	5
SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МБДОУ	8
Сценарий развития МБДОУ до 2023 года	11
Стратегия развития МБДОУ	11
Проект «Качество образования»	16
Проект «Кадры»	17
Проект «Здоровье»	18
Проект «Ты мне друг, и я твой друг»	19
Проект «Умники и умнички»	20
Проект «Социальное партнерство»	21
Проект «Инфраструктура ДОУ»	22
Угрозы и риски реализации Программы	22

1. Паспорт Программы развития.

Ответственный исполнитель программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Алтынчэч» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ №12).
Основания для разработки программы	-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); -Конституция Российской Федерации; -Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. N 124; -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155; -Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы».
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №12 «Алтынчэч» Овчинникова Гюзель Ахатовна Старший воспитатель: Ризяпова Ильсеяр Илькамовна.
Исполнители программы развития	Коллектив, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ
Обоснование необходимости программы	Окончание срока реализации предыдущей программы развития 2018 г. Выполнение задач развития МБДОУ на период 2019-2023 гг.
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи программы	1.Фиксация и включение в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития МБДОУ в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2.Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий МБДОУ, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач в соответствии с ФГОС ДО. 3.Стабилизация достигнутого уровня состояния психического и физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно-методических условий. 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
Основные функции	1.Нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; 2.Функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение;

программы	3.Процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию МБДОУ №12, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития; 4.Оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации: 5 лет. Реализация осуществляется в три этапа: Первый этап – организационно-подготовительный: 03.09.2018–30.08.2019г.г. – моделирование нового качественного состояния МБДОУ в условиях модернизации образования, разработка инновационных моделей организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии со Стратегией образования в интересах устойчивого развития организации; Второй этап - этап активного движения (обновленческий этап): 02.09.2019–31.08.2022г.г. – работа по преобразованию существующей системы, внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы; Третий этап - рефлексия деятельности (аналитическо-информационный этап): 01.09.2022 – 31.08.2023г.г. - мониторинг эффективности реализации программы, анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогического опыта, определение перспективных путей дальнейшего развития МБДОУ №12.
Критерии оценки эффективности реализации программы	-Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. -Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. -Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. -Сформированные у детей предпосылки учебной деятельности. -Достаточное владение двумя государственными языками Республики Татарстан. -Стабильное функционирование службы мониторинга -Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат. -Активное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. -Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. -Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
Источники финансирования программы	-Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств. -Спонсорская помощь, благотворительность. -Участие в грандовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.
Система контроля за выполнением программы	-Мониторинг реализации Программы развития. -Отчеты об исполнении Программы развития (промежуточный - по окончании каждого этапа, итоговый – в 2023 году).

2. Информационная справка.

МБДОУ «Детский сад №12 «Алтынчэч» функционирует с 1987 года.

Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Алтынчэч» Бавлинского муниципального район Республики Татарстан

Сокращенное название – МБДОУ «Детский сад № 12 «Алтынчэч»;

Местонахождение: 423250, Республика Татарстан, г Бавлы ул С.Сайдашева д 20

Телефон: 8(85569) 5-40-47

Форма собственности: муниципальная.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Вид учреждения: детский сад.

Руководитель: Овчинникова Гюзель Ахатовна

E-mail: alninchech_12@mail.ru

Учредитель: Функции и полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан.

Местонахождение Учредителя: 4233930, Республика Татарстан, г Бавлы ул.Куйбышева, д.20.

Режим работы: 10 часов (с 7:00 до 17: 30 часов)/

В МБДОУ функционирует 12 возрастных групп, в которых воспитываются 234 ребенка.

3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует МБДОУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия МБДОУ обеспечивают возможность реализации образовательной программы дошкольного образования. Сотрудничество детского сада со

Потребности родителей (законных представителей) воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников, нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МБДОУ. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Популярностью пользуются активные формы работы с родителями и социумом: бинарные занятия, праздники, досуги, конкурсы, экологические акции, участие в мероприятиях района и города. Ежегодно проводится анкетирование родителей, что позволяет лучше изучить мнение родительской общественности об учреждении и своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые вечера досугов. 100% опрошенных респондентов удовлетворены качеством работы коллектива МБДОУ детского сада положительно (или скорее положительно) оценивают доброжелательность и вежливость работников МБДОУ, удовлетворены

компетентностью работников организации. 91% удовлетворены материально-техническим обеспечением организации, 100% удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 97% готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым. Все опрошенные респонденты (100%) являются родителями (законными представителями) воспитанников. Работа с родителями воспитанников осуществлялась согласно плану воспитательно-образовательной работы учреждения. Запланированные мероприятия проводятся в полном объеме. Информационные материалы для родителей в групповых помещениях и помещениях МБДОУ в течение учебного года своевременно обновлялись на официальном сайте МБДОУ и в группе и на сайте ДОУ. Родителям своевременно оказывалась необходимая консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительной планомерной работе МБДОУ с родительской общественностью. Родители имеют в достаточном количестве достоверную информацию о дошкольном учреждении и положительно оценивают работу педагогического коллектива.

Потребности педагогов

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, можно сделать вывод, что не все из педагогов приняли новую тактику общения - субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализ действительного состояния дел позволил выделить дефициты в работе с педагогами: некоторые педагоги (с большим стажем работы) отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, молодые педагоги испытывают затруднения в осуществлении и планировании образовательной деятельности, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умеет найти индивидуальный подход к каждому ребенку;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
2. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - обеспечивает разработку и внедрение новых инновационных направлений развития учреждения;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Необходимо продолжать создавать условия для обеспечения успешного освоения педагогических технологий, а также обеспечения условий для реализации потребности в трансляции опыта; обеспечения условий для повышения квалификации педагогов.

Потребности детей

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего МБДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности. Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить. Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.

Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям. Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ

жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследование, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, ребенок по окончании ГБДОУ должен быть физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идущий на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Владеющий поисково-исследовательской деятельностью и начальными навыками ранней профориентации.

4.SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МБДОУ

Для выявления конкретных возможностей развития МБДОУ на современном этапе был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

№ п/п	Внутренние стороны развития МБДОУ	Сильная сторона	Слабая сторона
1.	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО
2.	Результативность работы образовательного учреждения	1. Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. 2. Высокий уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении	1.Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе МБДОУ.
3.	Кадровое обеспечение	1. Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив с большим стажем работы.	Наличие в педагогическом коллективе педагогов с традиционными подходами к образовательному

		2. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий. 3. Наличие молодых кадров.	процессу
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	В МБДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.
5.	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к МБДОУ общеразвивающего вида. Продолжение развития материально-технической базы. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего, на организацию жизнедеятельности.	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение. Создание условий доступности для маломобильных групп населения. Продолжение развития материально-технической базы для инновационного развития.
6.	Социальное партнерство	Положительный опыт договорных отношений с библиотеками района, школой, Школой искусств, учреждений дополнительного образования.	Территориальная отдаленность МБДОУ некоторых от объектов социальных партнеров
7.	Участие МБДОУ в профессиональных конкурсах	МБДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах районного, городского и всероссийского уровня.	Отсутствие мотивации у части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
8.	Информатизация дошкольного образования	Уровень развития информационной среды МБДОУ - выше среднего.	Недостаточный уровень компетентности педагогов в эффективном применении информационных образовательных ресурсов в образовательной деятельности
9.	Расширение сети платных образовательных услуг	МБДОУ обладает опытом ведения платных дополнительных образовательных услуг	Отсутствие кадров.

№ п/п	Внешние стороны оказывающие влияние на развитие МБДОУ	Благоприятные возможности для развития МБДОУ	Опасности для развития МБДОУ
1.	Государственная политика направлена на	Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов

	повышение статуса профессии педагога	обязанностей на уровне МБДОУ.	регулирования отношений.
2.	Кадровое обеспечение	1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. 2. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.	Консервативные взгляды некоторых педагогов к требованиям ФГОС ДО. Проблемы «эмоционального самовыгорания педагогов».
3.	Система управления	Переход от большей части административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
4.	Информатизация дошкольного образования	1. Участие в семинарах по актуальным для МБДОУ темам. 2. Создание и ведение сайтов педагогов	Недостаточность финансирования
5.	Социальное партнерство	1. Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. 2. Отражение социального партнерства на официальном сайте МБДОУ	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами.
6.	Создание условий в МБДОУ для реализации ФГОС ДО	1. Подготовка кадрового обеспечения. 2. Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой базы МБДОУ.	1. Недостаточность научно - методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса). 2. Недостаток финансового обеспечения.

Вывод по результатам SWOT-анализа: образовательная организация находится на высоком уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа и повышение авторитета нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Профессионализм специалистов и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг и на имидж и авторитет МБДОУ. В МБДОУ работают высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы и внедряющие в образовательный процесс инновационные технологии.
2. В МБДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
3. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, создание специалистами собственных электронных образовательных ресурсов для детей).
4. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (библиотека, школа, школа Искусств, учреждение дополнительного образования).
5. МБДОУ имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у родителей микрорайона. Многие выпускники детского сада стремятся привести к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования.
6. В МБДОУ сформирована комфортная и эстетическая развивающая предметно-пространственная среда.
7. В МБДОУ создана система работы по оказанию дополнительных образовательных услуг воспитанникам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы МБДОУ, нами были выявлены следующие задачи:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов в организации образовательного процесса, повышение компетентности педагогов и специалистов МБДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- необходимость активизации работы методической службы МБДОУ с педагогами, имеющими 1 категорию и без квалификационной категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОСДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- затруднения у некоторых педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг воспитанникам;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

Все вышеперечисленное работает на имидж и повышение авторитета образовательного учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в МБДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

5.Сценарий развития МБДОУ до 2023 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольного образовательного учреждения может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития МБДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества МБДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МБДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями. Создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ.

Задача МБДОУ - Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МБДОУ.

Цели и задачи Программы развития.

Цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Качество образования: Совершенствовать развитие самоуправления в МБДОУ модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. С целью привлечения внимания родителей, а также обеспечения конкурентоспособности МБДОУ, будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут МБДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МБДОУ.

Кадры. Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества образовательной и управленческой деятельности.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание и методическая работа в МБДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МБДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

Методическая работа, ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Реализация широкого спектра личных инициатив педагогов, участие в инновационной деятельности.
3. Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования.
4. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Здоровье. Улучшить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально - психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе МБДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в МБДОУ.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно - гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ.
3. Обеспечить повышение эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников.
4. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Национальное и поликультурное воспитание. Интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе. Сегодня, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Существуют различные модели организации билингвального образования в детских садах. Одной из наиболее популярной в мировом сообществе является иммерсионная модель (иммерсия - погружение), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему они погружаются в «языковую ванну», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.). В идеальном случае язык-партнер присутствует в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития.

Задачи:

1. Организация и проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов национального и поликультурного воспитания.
2. Систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации по данной проблеме, участие в конкурсном движении.
3. Создание и поддержание языковой среды МБДОУ. Приведение в соответствие с ФГОС ДО и региональными особенностями развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе.
4. Повышение качества взаимодействия всех субъектов (педагоги, дети, родители) педагогического процесса по систематизации форм и методов обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Одаренные дети. Выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей. Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, педагогов и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации.

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Однако проблема диагностики и развития одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

Главная цель образования раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, сейчас акцент видится в том, чтобы воспитать личность активную, творческую, осознающую глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, а умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Задачи:

1. Внедрение диагностических мероприятий по выявлению на ранних стадиях детей, наделённых определёнными задатками.
2. Расширение образовательного пространства путем включения воспитанников МБДОУ в работу развивающих курсов по интересам; в конкурсное и олимпиадное движение.
3. Организация образовательных событий для проявления инициативы одаренных и мотивированных детей; проектной и исследовательской детской деятельности.
4. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, семейной и социальных средах, в детских коллективах МБДОУ.

Социальное партнерство. Расширять взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). МБДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой:

всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МБДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ¾ ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- ¾ взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- ¾ интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- ¾ доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- ¾ разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- ¾ системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности МБДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МБДОУ

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов взаимодействия МБДОУ и родителей через инновационные формы: совместные проекты, создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела, интерактивное сотрудничество по вопросам обеспечения качества образования.
2. Обеспечение функционирования МБДОУ как открытой системы.
3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий успешного освоения воспитанниками ООП.

Инфраструктура ДОУ. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к РППС — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.
2. Укреплять материально-техническую базу МБДОУ, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2. Ожидаемые результаты.

1. Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Положительная динамика качества образовательного процесса по национальному и поликультурному воспитанию.
5. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
6. Сформированность у воспитанников предпосылок учебной деятельности.
7. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города

Исходя из поставленных задач, в своем развитии МБДОУ ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов:

Проект КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Совершенствовать развитие самоуправления в МБДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1. Развивать систему органов самоуправления МБДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления						
1.1. Определение детальной траектории необходимых действий (определение современных приоритетных технологий управления, плановая деятельность руководства, распределение ресурсов, построение целевой структуры управления)	x	x	x	x	x	Соответствие нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ действующему законодательству
1.2. Разработка, принятие и доведение до сведения сотрудников нормативных, правовых и распорядительных актов, иной организационно-педагогической документации в соответствии с законодательством и номенклатурой дел	x	x	x	x	x	

2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на платные образовательные услуги						
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	x	x	Выбор направлений для открытия дополнительных образовательных услуг
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте МБДОУ	x	x	x	x	x	
3.Организовать платные образовательные услуги в МБДОУ						
3.1.Открытие платных услуг	x	x	x	x	x	Охват программами дополнительного образования; наличие вариативных программ, отвечающих запросам заказчика: воспитанников, родителей
3.2.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по платным услугам	x	x	x	x	x	
4. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ						
4.1. Расширение сферы развития для полного раскрытия индивидуальных возможностей всех воспитанников	x	x	x	x	x	Посещение культурных объектов города, освещение мероприятий на сайте ДОУ.
4.2. Работа по поддержанию имиджа МБДОУ	x	x	x	x	x	

Ожидаемые результаты.

-Функционирование МБДОУ №12 как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности

Проект КАДРЫ.

Цель: Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества образовательной и управленческой деятельности.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.						
1.1. Повышение квалификации педагогов через краткосрочные разноуровневые курсы в электронной системе персонифицированного обучения педагогов, самообразование педагогов, демонстрационно-обучающие семинары.	x	x	x	x	x	Удовлетворенность педагогов в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательной деятельности
1.2. Стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОС ДО	x	x	x	x	x	
1.3. Повышение квалификации педагогов в рамках системы муниципальных методических объединений	x	x	x	x	x	
2.Реализация широкого спектра личных инициатив педагогов, участие в инновационной деятельности.						
2.1. Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения и самообразования (открытые мероприятия, создание технологических карт, участие в конференциях, семинарах)	x	x	x	x	x	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку по персонифицированным курсам.
2.2. Тьюторское сопровождение педагога в процессе его профессионального роста	x	x	x	x	x	
2.3. Создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	x	x	x	x	x	
3. Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования						

3.1. Информационное и научно- методическое обеспечение педагогов	x	x	x	x	x	Доля педагогов, освоивших и применяющих технологии, актуальные в контексте программы развития
3.2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий	x	x	x	x	x	
3.3. Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса	x	x	x	x	x	
4. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию						
4.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x	x	x	x	Доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта

Ожидаемые результаты:

- разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;
- рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;
- повышено качество реализации Программы;
- увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- снижен уровень профессионального выгорания педагогов
- соответствие требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ.

Проект ЗДОРОВЬЕ

Цель: Улучшить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.						
1.1. Изучение и внедрение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	x	x	x	x	x	Эффективная система здоровьесбережения
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	x	x	
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ						
2.1.Создание зоны двигательной активности во всех группах МБДОУ	x	x	x	x	x	Потребность в ежедневной активной двигательной деятельности
2.2. Пополнение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	x	x	
3. Обеспечить повышение эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников.						
3.1. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	x	x	x	x	x	Доля педагогов и медперсонала, Использующих здоровьесформирующи технологии
3.2.Организация тематических педсоветов, семинаров-практикумов, мастер-классов	x	x	x	x	x	

4. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.						
4.1. Создание эффективной системы диагностики по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик	x	x	x	x	x	Снижение заболеваемости; соблюдение родителями календаря прививок
4.2. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью	x	x	x	x	x	

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников МБДОУ;
- приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни;
- развитие стремления поделиться полученными знаниями с окружающими;
- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение доступности и качества образования;
- повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;
- укрепление детско-родительских отношений;
- повышение профессионального уровня педагогов МБДОУ в области здоровьесбережения;
- привлечение воспитанников МБДОУ к дополнительному образованию в области физкультуры и спорта;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Проект ТЫ МНЕ ДРУГ, И Я ТВОЙ ДРУГ

Цель: Интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов национального и поликультурного воспитания.						
1.1. Проведение инструктивно- методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам УМК и ЭРС						Динамика качества образовательного процесса по национальному и поликультурному воспитанию
1.2. Организация тьюторского сопровождения педагогов по повышению языковой компетентности на татарском языке	x	x	x	x	x	
2. Систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации по данной проблеме.						
2.1. Повышение квалификации педагогов через краткосрочные разноуровневые курсы в электронной системе персонализированного обучения педагогов, самообразование педагогов, демонстрационно- обучающие семинары.	x	x	x	x	x	Владение педагогов МБДОУ татарским языком, в рамках УМК «Говорим по- татарски»; итоговые результаты участия в конкурсах
2.2. Организация всеобуча в МБДОУ «Школа татарского языка»	x	x	x	x	x	
2.3. Самообразование педагогов по повышению языковой компетентности на татарском языке	x	x	x	x	x	
3. Создание и поддержание языковой среды МБДОУ. Приведение в соответствие с ФГОС ДО и региональными особенностями развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе.						
3.1. Совершенствование методической базы УМК по обучению детей двум государственным	x	x	x	x	x	

языкам на основе современных эффективных образовательных технологи						
3.2. Разработка образовательных проектов приобщения детей к культуре, истории, природе родного края	x	x	x	x	x	
3.3. Обогащение РППС групп материалами по реализации УМК и ЭРС	x	x	x	x	x	
4. Повышение качества взаимодействия всех субъектов (педагоги, дети, родители (законные представители) педагогического процесса по систематизации форм и методов обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан.						
4.1. Совершенствование форм работы с родителями по повышению языковой компетентности на татарском языке	x	x	x	x	x	Мониторинговые итоговые результаты участия в конкурсах, фестивалях, проектной, исследовательской деятельности по национальному и поликультурному воспитанию
4.2. Развитие системы взаимодействия с общественными партнерами - носителями национальной культуры	x	x	x	x	x	

Ожидаемый результат:

- Социально активный, адаптированный ребёнок, толерантная личность, способная успешно интегрироваться в социум.
- Дети-достойные продолжатели и хранители культурных традиций, любящие свой город и свою страну.
- Повышение уровня патриотического сознания у участников образовательных отношений, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Положительная динамика качества образовательного процесса по национальному и поликультурному воспитанию.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Привлечение общественных организаций в качестве партнеров детского сада по данному направлению работы.

Проект УМНИКИ и УМНИЧКИ

Цель: Выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1. Внедрение диагностических мероприятий по выявлению на ранних стадиях детей, наделённых определёнными задатками.						
1.1. Проведение инструктивно- методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам выявления и поддержки одарённых детей	x	x	x	x	x	Составление «Банка данных» одарённых детей МБДОУ
2.2. Организация кружковой деятельности по различным направлениям развития	x	x	x	x	x	
2. Расширение образовательного пространства путем включения воспитанников в работу развивающих курсов по интересам; в конкурсное и олимпиадное движение.						
2.1. Включение воспитанников в конкурсное и олимпиадное движение на уровне МБДОУ, муниципального района, Республики	x	x	x	x	x	Диагностические итоговые результаты участия в конкурсах, фестивалях, проектной, исследовательской деятельности
2.2. Организация кружковой деятельности по различным направлениям развития	x	x	x	x	x	
3. Организация образовательных событий для проявления инициативы одаренных и мотивированных детей; проектной и исследовательской детской деятельности.						
3.1. Разработка индивидуальных	x	x	x	x	x	Выполнение плана работы

образовательных маршрутов для одарённых и мотивированных детей						с одарёнными детьми педагогами групп и специалистами
3.2. Обогащение РППС групп с целью организации детьми самостоятельной проектной и исследовательской деятельности	x	x	x	x	x	
4. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, семейной и социальных средах, в детских коллективах.						
4.1. Организация сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах развития ярко выраженных способностей детей	x	x	x	x	x	Результаты анкетирования, интервьюирования, опросов

Ожидаемые результаты:

- Разработан пакет психолого-педагогического мониторинга;
- Разработана система педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей;
- Организована работа с родителями воспитанников по развитию способностей детей;
- Широкий охват воспитанников спектром дополнительных услуг.

Проект СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Цель: Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1. Совершенствование форм и методов взаимодействия МБДОУ и родителей через инновационные формы: совместные проекты, создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела, интерактивное сотрудничество по вопросам обеспечения качества образования.						
1.1. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ, социальные сети, электронная почта)	x	x	x	x	x	Доля участия родителей в мероприятиях по повышению правовой и психолого-педагогической компетентности
1.2. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	x	
2. Обеспечение функционирования МБДОУ как открытой системы.						
2.1. Активное участие в кустовых объединениях ДОУ по различным направлениям деятельности	x	x	x	x	x	Показатели рейтинга МБДОУ по результатам независимых оценок качества образования
2.2. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	x	x	x	x	x	
2.2. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	x	x	x	x	x	
3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий успешного освоения воспитанниками и ФГОС ДО.						
3.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	x	Качественные и количественные показатели информационных отчетов по итогам работы МБДОУ за год на сайте
3.2. Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности через проведение Дней открытых дверей, публикации в СМИ, как средства формирования общественного мнения о МБДОУ, установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательных отношений, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между учреждением и социумом	x	x	x	x	x	

Ожидаемые результаты:

- организовано эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада;
- улучшен уровень качества реализации Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия;
- расширены возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников ГБДОУ;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ГБДОУ;
- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов через развитие социального партнерства;
- модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ.

Проект ИНФРАСТРУКТУРА ДОУ

Цель: обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.						
1.1. Выстраивание РППС МБДОУ с учётом требованиями ФГОС ДО	x	x	x	x	x	Доля дошкольных групп, оснащенных современным оборудованием (игровым, развивающим и т.д.)
1.2. Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых игровых пособий, оборудования для ДОУ.	x	x	x	x	x	
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.						
2.1. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса	x	x	x	x	x	Степень комфортности среды
2.2. Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащённости воспитательно-образовательного процесса и оборудованию групповых помещений	x	x	x	x	x	
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).						
3.1. Приобретение технических средств обучения, современного раздаточного и дидактического материала для реализации ООП ДО	x	x	x	x	x	Наличие методических пособий для реализации ООП ДО
3.2. Внедрение информационно- коммуникационных технологий в образовательную деятельность	x	x	x	x	x	

Ожидаемые результаты:

- Материально - техническая база МБДОУ соответствует целям и задачам реализуемой программы дошкольного образования.
- Состояние материально - технической базы и содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

7. Угрозы и риски реализации Программы.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация педагогической деятельности и мониторинга образовательного процесса.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

питер

II. РАЗДЕЛ
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №101 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.

1. Проект: «Информационно-образовательные технологии в ГБДОУ»

Внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование - логичный и необходимый шаг в развитии современного эффективного дошкольного образовательного учреждения. Организация образовательного процесса на основе использования ИОТ позволяет на более высоком уровне решать задачи Программы ГБДОУ, интенсифицировать все уровни образовательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

Цель: Формирование в ГБДОУ новой развивающей предметно-пространственной среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.

Задачи:

- внедрить ИКТ в образовательный процесс;
- повысить компетентность педагогов в эффективном применении ИОТ;
- создать необходимые методические и дидактические материалы (информационный банк) для проведения развивающих занятий;
- создать условия для использования новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио дошкольника, кейс-технологии и др.;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей посредством использования ИОТ;
- разработать авторские презентации по методикам и педагогическим технологиям, используемым в работе с детьми;
- оснастить ГБДОУ аппаратным обеспечением ИОТ

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между ее членами	январь 2020	Бюджетное финансирование	заведующий
2	Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе.	2020-2021	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
3	Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях	2020-2021	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов работе в технологии Google-облака	2020-2021	Бюджетное	Старший воспитатель

			финансирование	
5	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на внешних курсах	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям: - создание авторских разработок с использованием Интернетресурсов и медиатеки ГБДОУ; - создание информационной базы данных и использование ее в образовательном процессе.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Педагоги и специалисты
7	Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной деятельности с привлечением к этому детей и родителей	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
8	Оснащение ГБДОУ аппаратным обеспечением ИОТ: - приобретение интерактивных досок и планшетов в группы	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
9	Обновление официального сайта ГБДОУ	постоянно	Бюджетное финансирование	Ответственный за ведение сайта
10	Использование баз данных «Параграф» в целях повышения эффективности образовательного процесса	2020-2024	Бюджетное финансирование	Ответственный за ведение баз «Параграфа».
11	Организация электронного документооборота в ГБДОУ	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Творческая группа
12	Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет	2020-2024	Бюджетное финансирование	Специалисты, педагоги
13	Создание методик мониторинга эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Творческая группа

Ожидаемые результаты:

- Создана система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.
- Повышена информационная культура участников образовательных отношений.
- Сформирована база методических, дидактических материалов, медиатека, необходимых для образовательной деятельности.
- Улучшено качество предоставления образовательных услуг.

- Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность.

2. Проект: «Социальное партнерство»

Современная система образования существует в век активного социально -экономического развития, поэтому важной задачей становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства. Взаимодействие дошкольного учреждения с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение и с точки зрения непрерывности системы образования.

Цель: Переход учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, способствующего успешному решению задач образования, развития, социализации дошкольников, задач государственно-общественного управления.

Задачи:

- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами ГБДОУ;
- расширить образовательное пространство в целях повышения качества реализации Программы;
- способствовать успешной социальной адаптации детей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками ГБДОУ;
- повысить профессиональную компетентность педагогов через развитие социального партнерства;
- расширить формы взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ;
- формировать положительный имидж ГБДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Сотрудничество с ИМЦ Невского района: - повышение квалификации педагогов; - научно-методическое руководство работой ГБДОУ; - распространение педагогического опыта; - участие в конкурсах.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
2	Взаимодействие с Отделом образования администрации Невского района	2020 - 2024	Бюджетное финансирование	Администрация
3	Сотрудничество с Местной администрацией внутригородского муниципального образования СПб муниципальный округ Невский округ	2020 - 2024	Бюджетное финансирование	Администрация

4	Сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Невского района»: - проведение экскурсий, культурно-досуговых мероприятий	2020 - 2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
5	Сотрудничество с ГБОУ СОШ № 341: - организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов; - посещение школьных постановок, выставок; - приглашение учителей начальной школы для встреч с родителями; - взаимопосещение педагогов ГБДОУ и школы.	2020 - 2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Сотрудничество с ГБДОУ района: - совместные научно-практические исследования и проекты развития в области внедрения инновационных образовательных технологий; - разработка совместных научно-практических семинаров, конференций; - информационный обмен: учебно-методическими пособиями, информационными и другими материалами.	2020 - 2024	Бюджетное финансирование	Педагоги, специалисты
7	Сотрудничество с ГУЗ ДПО № 62: - профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия.	2020 - 2024	Бюджетное финансирование	заведующий
8	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, разработка общих проектов дополнительного образования на базе ГБДОУ	2020 - 2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
9	Развитие форм семейного досуга, создание системы «Рекомендаций выходного дня»: - организация прогулок по городу; - посещение музеев города; - посещение спектаклей детского драматического театра;	2020 - 2024	Бюджетное финансирование	Педагоги, специалисты
10	Организация работы по установлению контактов с ГБДОУ города, России. Установление связей: - посещения, обмен опытом, совместное общение педагогов, вебинары.	2020 - 2024	Бюджетное финансирование	заведующий

11	Организация работы с ГИБДД Невского района: - посещение, встречи, конкурсы.	2020 - 2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
----	--	-------------	-----------------------------	---------------------

Ожидаемые результаты:

- организовано эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада;
- улучшен уровень качества реализации Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия;
- расширены возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников ГБДОУ;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ГБДОУ;
- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов через развитие социального партнерства;
- модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ.

3. Проект: «Здоровый дошкольник»

Год от года в ГБДОУ детском саду №101 увеличивается число детей 2 и 3 группы здоровья, детей имеющих хронические заболевания. Соматическая ослабленность, частые заболевания дошкольников приводят к трудностям в обучении, развитии. В этих условиях важным становится не только осуществление медицинских оздоровительных процедур, но и воспитание у дошкольников осознанного позитивного отношения к своему здоровью.

Цель: Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений

Задачи:

- создать условия для формирования здорового образа жизни воспитанников ГБДОУ;
- организовать повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения;
- пропагандировать здоровый образ жизни через организацию совместной деятельности взрослых и детей;
- обновить разработанный индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями;
- привлечь социальных партнеров к здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ;
- обновить спортивный инвентарь физкультурного зала и физкультурных центров групп.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	2020 - 2014 ежегодно	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего Медицинская сестра

				Старший воспитатель
2	Разработка и реализация плана обучения педагогов здоровьесберегающим технологиям: - мастер-классы; - показ совместной деятельности с детьми; - круглые столы; - семинары; - внешние курсы.	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
3	Организация работы по формированию здорового образа жизни: - конкурсы, выставки детского творчества на тему ЗОЖ; - конкурс семейных спортивных газет; - организация проектной деятельности по теме «Рациональное питание» с детьми и родителями ГБ ДОУ; - семейные спортивные праздники: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые олимпийские игры»; - создание и проведение мероприятий Семейного клуба «Наше здоровье»	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
4	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ГБДОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения: поликлиника, диагностический центр. Разработка и реализация совместных планов работы.	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
7	Организация участия воспитанников и педагогов ГБДОУ в районных спортивных соревнованиях, в том числе на базе ГБДОУ	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре

8	Организация мини-музеев: летние, зимние виды спорта наши спортивные достижения	2020 - 2024	Бюджетное финансирование	Педагоги, специалисты
---	--	-------------	--------------------------	-----------------------

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников ГБДОУ;
- приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни;
- развитие стремления поделиться полученными знаниями с окружающими;
- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение доступности и качества образования;
- повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;
- укрепление детско-родительских отношений;
- повышение профессионального уровня педагогов ГБДОУ в области здоровьесбережения;
- привлечение воспитанников ГБДОУ к дополнительному образованию в области физкультуры и спорта;
- укрепление материально-технической базы ГБДОУ.

4. Проект: «Педагогические кадры»

В настоящий период - период реформирования дошкольного образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все это характеристики современного успешного педагога. И одним из главных необходимых качеств педагога сегодня является умение учиться.

Цель: Развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»

Задачи:

- разработать и реализовать систему непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов;
- создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов ГБДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров.	постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

2	Обеспечение непрерывного образования педагогов: - подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - организация внутреннего обучения; - организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием интернет-ресурсов)	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
3	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: - наставничество; - мастер-классы; - семинары; - открытые показы совместной деятельности с детьми; - работа в творческих группах; - участие в профессиональных конкурсах; - участие в МО.	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4	Планирование и проведение психологических тренингов, консультаций направленных на: - профилактику синдрома профессионального выгорания; - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
5	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: - внутрифирменное обучение; - обучение на внешних курсах.	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов	ежегодно 2020 - 2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
7	Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
8	Создание системы самообразования педагогов: - разработка плана самообразования	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
9	Создание условий для организации работы педагогов по реализации программы дополнительных образовательных программ (повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями к педагогу дополнительного образования)	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
10	Привлечение в ГБДОУ молодых специалистов, организация работы со студентами педагогического колледжа	2020 - 2014	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;
- рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;
- повышено качество реализации Программы;
- увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- снижен уровень профессионального выгорания педагогов.

5. Проект: «Одаренный ребенок»

В рамках реализации приоритетного направления по художественно-эстетическому развитию детей в ГБДОУ ведется планомерная работа по развитию талантов воспитанников, работа с одаренными воспитанниками по пяти образовательным областям ФГОС ДО с привлечением специалистов ГБДОУ. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми становится крайне необходимой. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. За неординарной творческой личностью - будущий расцвет государства. Наиболее благоприятным периодом для развития одаренности является дошкольное детство.

Цель: Создание условий для раннего выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

- разработать эффективный психолого-педагогический мониторинг, позволяющий осуществлять раннюю диагностику детской одаренности;
- организовать психологическое и педагогическое сопровождение одаренных детей;
- организовать консультативную поддержку родителей, имеющих одаренных детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание творческой группы по разработке и внедрению программы поддержки одаренных детей	2020-2021	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
2	Разработка положения о целевой программе поддержки одаренных детей	2020-2021	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель

3	Разработка и внедрение системы мониторинга обучающихся, позволяющей выявить интересы и способности дошкольников	2020-2021	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагог-психолог
4	Организация корпоративного обучения педагогов современным технологиям работы с одаренными детьми	2020-2022	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
5	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности.	2020-2022	Бюджетное финансирование	Педагогический совет, педагоги
6	Разработка системы поддержки детского творчества: детских экспериментальных лабораторий в старших и подготовительных группах, уголков конструирования, проектов.	2020-2022	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Творческая группа
7	Организация системы консультирования родителей одаренных детей.	2020-2022	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
8	Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере дополнительного образования.	ежегодно 2020 - 2022	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель
9	Разработка программ дополнительного образования детей	2020-2021	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Разработан пакет психолого-педагогического мониторинга;
- Разработана система педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей;
- Организована работа с родителями воспитанников по развитию способностей детей;
- Широкий охват воспитанников спектром дополнительных услуг.

6. Проект: «Наследие»

Отдаление подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно - исторического опыта народа - одна из серьезных проблем современного времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Процветание семьи и отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной исторической и национальной памяти. Образ «Я» складывается в представлениях о времени и пространстве, о принадлежности к своей семье, о движении истории, о прошлом, настоящем, будущем своей культуры. На личностном уровне патриотизм выступает, как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Нравственно - патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Не случайно проблема патриотического

воспитания выведена на уровень государства.

Цель: совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать инновационные подходы к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания, сохранить и преумножить приоритетные ориентиры на гуманистические отечественные традиции, общечеловеческие ценности.
2. Формировать представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.
3. Формировать предпосылки для развития социально адаптивной, толерантной личности, способной в будущем успешно интегрироваться в социум, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
4. Формировать духовные, нравственные и патриотические качества, творческие способности, в процессе организации воспитательно-образовательного процесса, игровой деятельности.
5. Обогащать познавательный интерес современного дошкольника через сочетание полученных знаний об истоках русской народной культуры с духовно-нравственными ценностями современного мира.
6. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, городу, стране.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка инновационных подходов к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания	2020-2021	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (центров патриотического воспитания)	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
3.	Создание познавательной зоны «Мой Санкт-Петербург»	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
4.	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
5.	Организация экскурсий, целевых прогулок, развлечений, досугов, праздников, тематических мероприятий	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель
6.	Повышение квалификации педагогов.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
7.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов (методические рекомендации из опыта работы).	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги

8.	Организация сетевого взаимодействия по данному направлению работы.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель
9.	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах, обмен опытом семейного воспитания и т.д.).	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Социально активный, адаптированный ребёнок, толерантная личность, способная успешно интегрироваться в социум.
- Дети-достойные продолжатели и хранители культурных традиций, любящие свой город и свою страну.
- Повышение уровня патриотического сознания у участников образовательных отношений, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций в качестве партнеров детского сада по данному направлению работы.

7. Проект «Сделай шаг в будущее» («Kids skills»)

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач, актуальных, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования и уважения к людям разных профессий.

Цель: Создание условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами конструктивно-модельной и познавательной деятельности через организацию РППС.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
2. Дать возможность сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.
3. Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
4. Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
5. Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
6. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка инновационных подходов к проблеме ранней профориентации дошкольников	2020-2021	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (предметно-игровая среда профессиональной направленности)	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
3.	Разработка Программно-методический комплекс «Я выбираю профессию» с электронным приложением	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
4.	Разработка социально - педагогического комплекса «Я выбираю профессию» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом приоритетных для города направлений профессиональной подготовки: конспекты занятий, проектов, экскурсий, различных видов детской деятельности, дидактические игры.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
5.	Создание познавательной зоны «Профессии наших родителей»	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
6.	Участие в мероприятиях, посвященных людям разных профессий.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
7.	Организация экскурсий, целевых прогулок, развлечений, досугов, праздников, тематических мероприятий.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель
8.	Создание социально-значимого педагогического проекта "Семейный клуб «Их пример - другим наука»	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
9.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов (методические рекомендации из опыта работы).	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
10.	Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий	2020-2021	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
11.	Организация сетевого взаимодействия по данному направлению работы.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель
12.	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах, обмен опытом семейного воспитания и т.д.).	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Педагоги осваивают новые приемы и методы работы с детьми по вопросам социализации и ранней профориентации в детском саду.

2. Пополнится методическая библиотека, создадутся пособия для педагогов ДОО, повысится профессиональный уровень педагогов в вопросах социализации и профориентационной работы с дошкольниками.
3. Опыт работы будет распространен через участие в семинарах на разных уровнях, статьи напечатают в СМИ.
4. Для ДОО будут приобретены развивающие игры, фильмы по профориентационной тематике.
5. Появятся новые социальные партнеры детского сада по профориентации.

7. Проект: «Развитие инфраструктуры МБДОУ»

Цель: Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ.

Задачи:

- Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы;
- Обеспечить в соответствие здания и прилегающей к ней территории санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности;
- Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально - технической базы ГБДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Ремонтные работы по введению 12 группы (переоборудование физкультурного зала)	2020	Бюджетное финансирование	Заведующий Завхоз Заместитель заведующего
2	Капитальный ремонт 2-х групповых помещений (по предписанию Роспотребнадзора)	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Завхоз Заместитель заведующего
3	Приобретение канцтоваров, хозяйственных товаров	2020-2024 ежегодно	Бюджетное финансирование	Заведующий Завхоз Заместитель заведующего
4	Приобретение игрового оборудования для РППС групп	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Завхоз Заместитель заведующего

8	Работы по благоустройству территории и ремонт асфальтового покрытия (изготовлен проект в рамках городской программы «Твой бюджет»)	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Завхоз Заместитель заведующего
9	Ремонт кровли	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Завхоз Заместитель заведующего

Ожидаемые результаты:

- Материально - техническая база ГБДОУ №101 соответствует целям и задачам реализуемой программы дошкольного образования.
- Состояние материально - технической базы и содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

III. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Об успешности развития ГБДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г.№1768-р):

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	исходное значение показателя	к концу реализации Программы
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных	Отсутствие предписаний надзорных органов	имеются	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да

образовательных программ	Доля средней заработной платы педагогических работников ГБДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100 %
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	6%	10%
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	да	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей и их родителей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	70%	95%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	25%	35%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,01%	0
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	да	да
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	75%	90%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -видеонаблюдение -наличие АПС -наличие КЭВП -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре - обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	15	35

	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	99%	100%
Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	9	8
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	1	0
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.	Обеспеченность информационной среды ГБДОУ техническими возможностями	80%	95%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ГБДОУ по отношению к 2019 году	95	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	70 %	98%